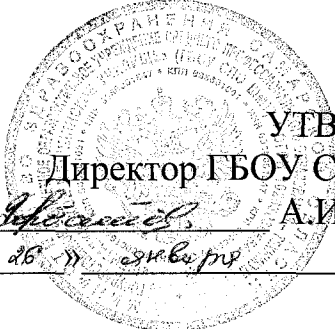


УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СПО ШМУ  
*А.И. Горбатов*  
« 26 » января 2012 г.



# Положение

## об учебно-методическом пособии управляющего типа

Положение рассмотрено на заседании  
методического совета  
Протокол № 5 от «26» января 2012 г.

Шентала  
2012 г.

## 1. Общие положения.

1 В Основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования в стране указано: «Первоначальная задача - осуществить решительный переворот от массового, валового обучения к усилению индивидуального подхода...». Решение этой задачи требует перехода в обучении от рассеянных информационных процессов к направленным и создания специальных учебно-методических пособий управляющего типа.

Работая с обычным учебником, учащиеся получают более или менее последовательно изложенную информацию - и только. Они не могут проверить, правильно ли поняли то, что прочитали, т.е. обычные учебники не обеспечивают обратной связи, поэтому результаты усвоения информации низки. Учебное пособие управляющего типа - интегративное средство обучения, не требующее при своем применении изменений в структуре и основных формах обучения, содержащее эффективные средства управления процессом учения, снабженные системой обратной связи, позволяют управлять познавательной деятельностью студентов в неаудиторное и аудиторное время, обеспечивая высокое качество усвоения материала, и представляет один из разделов учебно-методического комплекса.

### II. Преимущества использования учебно-методического пособия управляющего типа (УМП):

- совершенствование технологичности педагогического процесса,
  - наиболее эффективное использование учебного времени преподавателем и учащимся,
- организация совместной творческой деятельности,
- более широкое применение дидактического материала преподавателем и использование творческих и психолого-педагогических возможностей преподавателя
- наилучшим образом,
- осознанное понимание и лучшее запоминание учебного материала, реализация поэтапного контроля усвоения учебного материала учащимися (слушателями) и объективизация ими самооценки знаний,
  - более высокий уровень функционального состояния центральной нервной системы, повышение работоспособности учащихся на занятиях и увеличение доли активной
- самостоятельной работы учащихся во внеаудиторное время,
- концентрация ответственности за обучение на самого учащегося, который точно знает, чего он должен достичь и освоить в процессе профессиональной подготовки.
- Учебные пособия управляющего типа, позволяют реализовать идею непрерывного образования, создавая возможность учащимся и практическим работникам среднего звена заниматься постоянной самоподготовкой, получать целостный материал по изучаемым темам, ориентируясь на развитие их клинического мышления. В отличие от традиционных учебников, где лишь описательно излагается учебный материал, и только в конце темы ставятся вопросы, в учебно-методическом пособии управляющего типа включены различные виды опроса: опорные сигналы, графологические структуры, ситуационные задачи, кроссворды, которые позволяют учащимся

осуществлять поэтапный контроль усвоения учебного материала по каждой теме и активизировать процесс его усвоения. Данные пособия повышают качество подготовки специалистов.

### **III. Дидактическая структура учебного пособия управляющего типа.**

#### **1. Введение**

- Требования к обучающимся.
- Рекомендуемый порядок работы с пособием.
- Дидактическая модель будущего специалиста по теме.

#### **2. Проверка исходного уровня знаний**

- Тестовые задания (претест)
- Контрольный лист претеста.

#### **3. Изложение учебного материала**

- Текст, таблицы, иллюстрации.

#### **4. Закрепление полученных знаний**

- Вопросы для самопроверки
- Опорные конспекты.
- Графологические структуры (учетом анализа целевых задач содержание темы может быть представлено в виде графологической структуры (ГЛС) или логическо-дидактической структуры (ЛДС); последнее название объясняется не видом, а функцией: логико-логическое представление темы, дидактическое - предназначение для учебных целей).

- Кроссворды.
- Ситуационные задачи.

#### **4. Контроль знаний**

- Тестовые задания (посттест)
- Контрольный лист посттеста.

#### **Приложения**

- Термины и определения (гlossарий).
- Список литературы.
- Контрольная карта претеста.
- Контрольная карта посттеста.

### **IV. Виды учебно-методических пособий управляющего типа.**

«Учебное пособие по курсу» представляет собой издание, дополняющее либо полностью или частично заменяющее учебник и отвечающее требованиям, предъявляемым к изданиям такого рода в системе среднего профессионального образования. Пример названия: «Учебно-методическое пособие по решению задач по курсу ...»; «Учебно-методическое пособие по решению тестов по курсу ...»; «Учебно-методическое пособие по оформлению и написанию дипломной работы по курсу ...»; «Учебно-методическое пособие по анализу нормативных актов по курсу ...» и т.д.

«Рабочая тетрадь (план-конспект лекций) по курсу» представляет собой материалы, содержащиеся в краткой форме основные дидактические единицы лекционного курса,

способствующие более эффективной работе студентов как аудиторной, так и самостоятельной.

«Хрестоматия по курсу» (материалы для чтения) – это сборник статей, нормативных актов, статистических данных, способствующих более глубокому освоению содержания дисциплины.

**Электронный (мультимедийный) учебник (электронное учебное издание)** - это один из элементов информационно-образовательных технологий.

## **V. Требования к оформлению учебно-методических пособий управляющего типа.**

**1. Титульный лист:** название учебного заведения, название пособия (рабочая тетрадь, сборник тестов, учебное пособие и т.д.), название дисциплины, специальность, автор, год издания.

**2. Рецензии:** внутренняя и внешняя.

**3. Пояснительная записка:**

**4. Содержание.**

1. Введение

- Требования к студенту (знания, умения, навыки)
- Рекомендуемый порядок работы с пособием
- Дидактическая модель будущего специалиста по теме
- Проверка исходного уровня знаний (претест)

2. Изложение теоретического материала (опорные конспекты, тезисы, терминологический словарь)

3. Закрепление полученных теоретических знаний (логико-дидактические структуры, структурно-логические схемы, тесты I, II уровня, кроссворды, вопросы по теме)

4. Практическое занятие по теме (план занятия, план самостоятельной работы, обучающие задачи, изучение алгоритмов практических манипуляций и их отработка)

5. Итоговый контроль знаний (посттест-тесты II, III уровня, проблемно-ситуационные задачи, практические умения, контролируемые задачи)

6. Эталоны ответов на тесты (претест и посттест), контролируемые задачи

7. Список используемой литературы (основная и дополнительная).

8. Памятка больным (диета, режим, лечебная физкультура, фитосборы, рисунки и т.д.)

## **VI. Требования к составлению электронных учебников.**

### **1. Общие требования.**

Электронный учебник, как и печатный, имеют общие признаки, а именно:

- учебный материал излагается из определенной области знаний;
- этот материал освещен на современном уровне достижений науки и культуры;
- материал в учебниках излагается систематически, т.е. представляет собой целое завершенное произведение, состоящее из многих элементов, имеющих смысловые отношения и связи между собой, которые обеспечивают целостность учебника.

1.2. Материал мультимедийного учебника должен соответствовать требованиям

Государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности.

1.3. Учебник может быть составлен на конкретную тему, раздел или на весь курс данной дисциплины.

1.4. Учебник должен быть построен на использовании гипертекстовой технологии, когда текст организован не в линейной последовательности, а в форме указаний возможных переходов между отдельными его фрагментами. Доступ к любому выделенному фрагменту происходит по ссылке.

1.5. Электронный учебник по конкретной учебной дисциплине должен быть весь размещен на одном лазерном компакт-диске и может содержать иллюстрации и анимации к текстам, звуковое сопровождение, видеосюжеты, многовариантные задания для проверки знаний в интерактивном режиме для каждого уровня. При неверном ответе можно давать верный ответ с разъяснениями и комментариями.

1.6. Электронные учебники являются по своей структуре открытыми системами. Их можно дополнять, корректировать, модифицировать в процессе эксплуатации.

## **2. Структура электронного учебника.**

### **2.1. Электронный учебник состоит из частей:**

- Учебный материал (лекции, тезисы, иллюстрации, графики, таблицы)
- Тренажеры для виртуальной отработки практических навыков
- Контрольная часть: для самоконтроля набор тестовых заданий и ситуационных задач, где предусмотрена развернутая подсказка (эталонные ответы)
- Итоговый контроль: тесты, проблемно-ситуационные задачи
- Приложения: таблицы, графики,
- Источники: литература.

## **3. Технология создания электронных учебников**

Технология создания электронных учебников достаточно трудоемка и включает следующие этапы.

1. Определение целей и задач разработки.
2. Разработка структуры электронного учебника.
3. Разработка содержания по разделам и темам учебника.
4. Подготовка сценариев отдельных структур электронного учебника.
5. Программирование.
6. Апробация.
7. Корректировка содержания ЭУ по результатам апробации.
8. Подготовка методического пособия для пользователя.

### **3.1. Определение целей и задач разработки**

- Отправной точкой в создании электронных учебников являются дидактические цели и задачи, для достижения и решения которых используются информационные технологии.

### **3.2. Разработка структуры электронного учебника**

- Структура в общепринятом понимании - совокупность устойчивых связей

объекта, обеспечивающих его целостность. Исходя из этого определения при разработке электронного учебника необходимо первоначально выработать его строение, порядок следования учебного материала, сделать выбор основного опорного пункта будущего учебника.

### **3.3. Разработка содержания по разделам и темам ЭУ**

Понятие о содержании электронного учебника является частью понятия содержания образования, под которым понимается система знаний, умений, навыков, овладение которыми обеспечивает развитие умственных способностей студента.

При разработке содержания отдельных тем необходимо ранжировать учебный материал :

- по степени сложности восприятия,
- по степени сложности подачи; в ходе этой работы необходимо:
  - выделить основное ядро учебного материала,
  - выделить второстепенные моменты в изучении учебного материала,
  - выделить связи с другими темами учебного курса,
  - подобрать практические разноуровневые многовариантные задания по каждой теме,
  - подобрать иллюстрации, графики, демонстрации, анимационные и видеофрагменты к понятиям, формулировкам, событиям и т.д.

Содержание при этом должно превалировать над формой его представления. Форма представления материала должна быть как можно более строгой. Страница не должна содержать лишней информации (графической или текстовой), которая могла бы отвлечь внимание читающего. Фон должен быть монотонным, но необязательно белым. Предпочтительно использование светлого фона, при этом текст должен быть написан темным цветом, например, черным или темно-синим. Не стоит использовать темный фон и светлый шрифт – это будет утомлять глаза читателя. При подборе гарнитуры шрифта следует исходить из того, что читаемость текста, написанного гарнитурой без серифов (засечек), выше, чем текста, написанного гарнитурой с засечками. При этом следует полностью отказаться от использования мелких размеров шрифтовых гарнитур. При включении в программу графических изображений нужно учитывать, что страницы будут просматриваться в системах с разным графическим разрешением и глубиной цвета, и ориентироваться на аппаратные средства, доступные большинству потенциальных пользователей обучающей программы. Использование графических форматов, поддерживающих сжатие изображения (GIF, JPEG и т.п.), позволит сократить общий объем обучающей программы

### **3.4. Подготовка сценариев отдельных программ ЭУ**

Сценарий мультимедиа подразумевает подробный перечень соответствующих компонентов и тем курса, а также предварительное описание его структуры, которая будет реализовываться в дальнейшем. Сюда относятся: описание анимационных, аудио- и видео фрагментов, иллюстраций, и т.п. Написание сценария производится с учетом возможностей выбранного программного обеспечения и имеющихся исходных

материалов. Полный сценарий курса подразумевает использование обычного текста и гипертекста со ссылками на связанные темы, разделы или понятия, на изображения, звуки, видеофрагменты, использование табличной информации, иллюстративного материала (графиков, схем, рисунков), анимированных рисунков, фотоматериалов, аудио- и видеофрагментов, компьютерных моделей.

### **3.5. Программирование**

После подготовки сценария материал учебника передается программистам для реализации на компьютере. В зависимости от целей разработки, задач выбирается вид электронных носителей для учебника и язык программирования, который должен учитывать вид носителя. Электронным носителем может быть дискета, компакт-диск, среда Интернета.

### **3.6. Апробация**

Во время апробации выявляются отдельные незамеченные разработчиками ошибки, некорректность, неудобства в эксплуатации и т.п.

### **3.7. Корректировка по результатам апробации.**

По результатам апробации проводится корректировка программ электронного учебника.

### **3.8. Подготовка методического пособия для пользователя**

Завершает работу по созданию электронного учебника подготовка методического пособия для преподавателя. Оно может содержать следующие материалы: содержание отдельных программных модулей; задания, тесты, предлагаемые после изучения каждой темы; примерное тематическое планирование с указанием места использования данного электронного учебника; инструкцию для работы с ЭУ. Пособие может быть записано на электронном носителе, либо издано на бумажном носителе.

**VII. Учебно-методические пособия и электронно-методические пособия рассматриваются на методических советах, заседаниях ЦМК, решением которых рекомендуются для использования на занятиях.**