

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ТЕХНИКУМ  
«ШЕНТАЛИНСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»



ТВЕРЖДАЮ  
Директор ГББОУ СПО ШМУ  
И. Горбатов  
2012 г.

# ПОЛОЖЕНИЕ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Положение рассмотрено на заседании  
методического совета  
Протокол № 6 от «24» февраля 2012 г.

Шентала  
2012 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение устанавливает порядок формирования фонда оценочных средств (далее - ФОС) для оценки качества подготовки (результаты образования – знания, умения, практический опыт и компетенции) обучающихся и выпускников техникума уровня среднего профессионального образования в новой компетентностной парадигме.

1.2. Фонды оценочных средств создаются для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) (текущий контроль и промежуточная аттестация), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

1.3. Под фондом оценочных средств понимается совокупность методических материалов, средств, обеспечивающих в ходе контроля знаний, умений и аттестации обучающихся «оценку соответствия» уровня их подготовки требованиям ФГОС СПО.

1.4. Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС и основной профессиональной образовательной программы и обеспечивать решение оценочной задачи соответствия профессиональной готовности выпускника этим требованиям.

1.5. Все оценочные средства, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, являются неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы в целом и учебно-методического комплекса (УМК) соответствующей дисциплины/модуля.

1.6. Фонд оценочных средств ОПОП формируется сразу же после определения целей образовательной программы и разработки ее составных частей, в частности, рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей.

1.7. Положение о фонде оценочных средств разработано в соответствии с

- Законом РФ «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. N 3266-1, с последними изменениями и дополнениями от 17 декабря 2009 г.);
- Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) (утв. постановлением Правительства РФ от 18 июля 2008 г. N 543);
- Федеральными государственными образовательными стандартами СПО.

1.8. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми предметными, цикловыми комиссиями, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

## **2. Задачи фонда оценочных средств**

2.1. Контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей, дисциплин, практик.

2.2. Контроль и управление достижением целей реализации данной ОПОП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников.

2.3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

2.4. Достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечил бы беспрепятственное признание квалификаций выпускников работодателями отрасли.

## **3. Средства оценки качества освоения ОПОП**

3.1. В соответствии с ФГОС (п.8.1) и Типовым положением об образовательном учреждении СПО (п.27) оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

3.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения (п.8.2 ФГОС).

3.3. Фонды оценочных средств для государственной (итоговой) аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом после предварительного положительного заключения работодателей (п.8.3 ФГОС).

## **4. Типы и формы контроля**

Согласно нормативным документам, как было сказано выше, оценка качества

освоения ОПОП включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников.

4.1. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися учебной программы на данный момент времени. Текущий контроль знаний студентов может представлять собой:

- опрос (устный или письменный);
- защита выполненных лабораторных, расчетно-графических и иных работ;
- контрольная работа;
- тестирование;
- защита самостоятельной работы студентов (реферата, проекта, исследовательской работы и др.);
- другое.

4.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины (модуля), так и ее раздела (разделов).

Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. При сессионном промежуточном мониторинге акцент делается на подведении итогов работы обучающегося в семестре или за год и определенных административных выводах из этого (перевод или не перевод на следующий курс, назначение стипендии и т.д.). При этом знания и умения студента не обязательно подвергаются контролю заново; промежуточная аттестация может проводиться по результатам текущего контроля (зачет или экзамен «автоматом»).

Основными формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет и экзамен.

4.3. Государственная (итоговая) аттестация служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода «государственная приемка» выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Лишь она в полной

мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общих и профессиональных компетенций.

## **5. Структура и содержание фонда оценочных средств**

5.1. В соответствии с ФГОС СПО (п.8.4) оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. В связи с этим фонды оценочных средств, включают в себя контрольные работы, стандартизированные тесты, типовые задания и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

5.2. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОПОП СПО, должны являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

5.3. Структурными элементами фонда оценочных средств являются:

- паспорт фонда оценочных средств;
- комплект контрольно-измерительных материалов, разработанных по соответствующей дисциплине и предназначенных для оценки умений и знаний;
- комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

5.4. Комплект оценочных средств по каждой дисциплине/модулю/практике должен обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала рабочей программы дисциплины/модуля/практики.

5.5. По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

## **6. Порядок разработки, согласования и утверждения, хранения ФОС**

6.1. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- объективность: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

6.2. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой дисциплине/модулю, включенных в учебный план.

6.3. Ответственность за разработку фондов оценочных средств несет цикловая методическая комиссия (ЦМК), за которой закреплена данная дисциплина/модуль, в соответствии с учебным планом направления (специальности/профессии). Ответственным исполнителем разработки фонда оценочных средств является председатель ЦМК.

6.4. Непосредственным исполнителем разработки фонда оценочных средств по дисциплине/модулю/практики является преподаватель. Фонд оценочных средств может разрабатываться также коллективом авторов.

6.5. При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- ОПОП и учебному плану направлению подготовки (специальности/профессии);
- рабочей программе дисциплины/модуля/практики, реализуемой по ФГОС СПО.
- образовательным технологиям, используемым в преподавании дисциплины/модуля.

6.6. ФОС дисциплины/модуля для промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников рассматривается на заседании ЦМК и утверждается директором ОУ.

6.7. ФОС формируется на электронном и бумажном носителе, хранится у педагога, ведущего данную дисциплину (модуль). Электронная копия ФОС передается в методический кабинет.

6.8. Все разрабатываемые ФОСы дисциплин (модулей) являются собственностью техникума и при увольнении педагога передаются в методический кабинет.

6.9. Работы, связанные с разработкой фонда оценочных средств, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

Составитель: методист Бурлягина М.В.